

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры учителей

английского языка

Протокол № от «28» августа 2021 г.

Заведующая кафедрой

\_\_\_\_\_/Е.Г.Васинькина/

ПРОВЕРЕНА

заместителем директора

по УР

«29»августа 2021г.

Толпекина Т.Н. /\_\_\_\_\_/

УТВЕРЖДЕНА

Директором школы

«30»августа 2021г.

Плотников Ю.А. /\_\_\_\_\_/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **10-11 классы (базовый уровень)**

по английскому языку

(на основе программы В.Г. Апалькова)

**Составители: Аносова Д.Д., Давыдова Ю.Е.**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области

средней общеобразовательной школы №2

с углубленным изучением отдельных предметов

п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области

Усть-Кинельский 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС:

1. Приказа Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012 (*в ред. от 29.06.2017*) « Об утверждении федерального базисного учебного плана...».

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (*в ред. от 12.05.2016*).

3. ООП СОО ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кнельский

4. Рабочей программы по английскому языку для 10-11 классов; Предметная линия учебников «Английский в фокусе». Автор: Апальков В.Г.. Пособие для учителей (базовый уровень) ФГОС. Москва «Просвещение» 2014 г.

Предлагаемая Программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет **34 учебные недели**. На изучение английского языка в 10-11 классе по программе В.Г. Апалькова отводится 102 часа (3 часа в неделю).

### 1. Актуальность, место и роль курса в ООП

Комплект создан в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки обучающихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка.

УМК «Английский в фокусе» поможет обучающимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

## 2. Цели и задачи курса:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной);
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация обучающихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета;
- развитие умения «Учись учиться».

## 3. Структура и предметное содержание курса

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие обучающихся. Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (***Presentation***);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (***Reading Skills***);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (***Listening & Speaking Skills***);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (***Grammar in Use***);

Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);

- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*); ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

#### **Основные содержательные линии:**

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами в процессе общения в устной и письменной форме. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

#### **Предметное содержание речи в социально-бытовой сфере**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

**В социально-культурной сфере.** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране, за рубежом, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа, экология, научно-технический прогресс.

**В учебно-трудовой сфере.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

#### **4. Методы, формы и средства реализации программы.**

УМК «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие обучающихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как **ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена** и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

##### **Средства реализации программы: Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

**CD для работы в классе** включают записи новых слов, диалогов, текстов, песен, задания из учебника и рабочей тетради.

**CD для самостоятельных занятий дома** включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы обучающиеся могли слушать их дома, отработывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

#### **5. Способы оценки результатов обучающихся**

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

## Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные результаты

10-11 классы	
Базовый уровень	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"><li>• коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной</li><li>• социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном</li><li>• поликультурном мире;</li><li>• сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка</li><li>• строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li><li>• выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран</li><li>• изучаемого языка.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения</li><li>• иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах</li><li>• как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран,</li><li>• использующими данный язык как средство общения;</li><li>• выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).</p> <p style="text-align: center;"><b>1. Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li><li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li><li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li><li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li><li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li><li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью,</li><li>– делать несколько выводов, сравнений и различий, которые являются подробными и точными.</li></ul>	

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- генерировать абстрактные категории для интерпретаций.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

- подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **4. Умение работать с информацией**

- Выпускник научится:** организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - выдвигать гипотезу или критически оценить сложный текст на незнакомую тему, принимая во внимание многочисленные критерии или точки зрения, используя сложное понимание, выходящее за пределы текста;
  - упорядочивать нескольких фрагментов глубоко внедренной информации, делать вывод о том, какая информация в тексте является релевантной.

## **5. Умение участвовать в совместной деятельности**

**Выпускник научится:** при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

<b>Базовый уровень</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели и составлять планы;</li> <li>• самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и</li> <li>• внеурочную (включая внешкольную) деятельность;</li> <li>• использовать различные ресурсы для достижения целей;</li> <li>• выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;</li> <li>• продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</li> <li>• деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,</li> <li>• навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску</li> <li>• методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию</li> <li>• поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>• владению языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать</li> <li>• свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</li> </ul>

### Предметные результаты

<b>Базовый уровень</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение, диалогическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>• при помощи разнообразных языковых средств инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>• запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>• обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>• проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>• обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul>



<b>Говорение, монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>• давать краткие описания и/или комментарии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></li> <li>• <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></li> <li>• <i>Представлять развернутый ответ на анализ визуальной информации</i></li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>• выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> <li>• <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></li> <li>• <i>Извлекать и анализировать информацию из прослушанного текста, диалога</i></li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> <li>• <i>Интерпретировать информацию из прочитанного текста и применять ее при решении учебно-практических задач</i></li> </ul>
<b>Письмо</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>• писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></li> <li>• <i>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</i></li> </ul>

<p>стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;</i></li> <li>• <i>в личном письме выразить благодарность, просьбу;</i></li> <li>• <i>писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.</i></li> </ul>
<p><b>Языковые навыки</b> <b>Орфография и пунктуация</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>владеть орфографическими навыками;</i></li> <li>• <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></li> </ul>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></li> </ul>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>• <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></li> <li>• <i>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики;</i></li> <li>• <i>употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</i></li> <li>• <i>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</i></li> <li>• <i>распознавать и образовывать родственные слова с</i></li> </ul>

использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li><li>• – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li><li>• – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li><li>• – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li><li>• – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li><li>• – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li></ul> |  |
|---|--|

### Воспитательный потенциал урока.

Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания и через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся.

Программа воспитания, ценности	Английский язык (ПООП) (10-11 кл.), задачи учебного предмета / условия, которые создаются предметом	Предметное содержание
<b>Семья</b> как главная опора в жизни человека и источник его счастья	развитие личности, ее духовно-нравственное и эмоциональное совершенствование; формирование социальных ценностей обучающихся	уроки, на которых используется текст как материал для работы, разделы «Чтение», «Говорение», «Письмо», «Аудирование»
<b>Труд</b> как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	формирование социальных ценностей обучающихся, социально-профессиональных ориентаций; овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий	уроки, на которых используется текст как материал для работы, разделы «Чтение», «Говорение», «Письмо», «Аудирование»
<b>Отечество, малая и большая Родина</b> - место, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи; Родина, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать и защищать	формирование у учащихся ценностного отношения к языку как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения / формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности	уроки, на которых используется текст как материал для работы, разделы «Чтение», «Говорение», «Письмо», «Аудирование»
<b>Толерантность,</b> уважение культур других стран	формирование у учащихся уважительного отношения к изучаемому языку, как языку международного общения	уроки, на которых используется текст как материал для работы, разделы «Чтение», «Говорение», «Письмо», «Аудирование»
<b>Экология,</b> бережное отношение к окружающему миру	формирование у учащихся бережного и уважительного отношения к природе и окружающему природному миру	уроки, на которых используется текст как материал для работы, разделы «Чтение», «Говорение», «Письмо», «Аудирование»

**Содержание и тематическое планирование (10 класс)**

№	Наименование раздела (темы)	Содержание	Кол-во часов
1	<b>Крепкие узы</b>	Жизнь подростков. Дружба. Настоящие времена. Словообразование прилагательных. Маленькие женщины. Личное письмо. Молодёжная мода. Дискриминация. Переработка. Подготовка к ЕГЭ. Настоящие времена, фразовый глагол look,	12
2	<b>Жизнь и деньги.</b>	Карманные деньги. Свободное время. Инфинитив и герундий. Словообразование существительных. Дети с железной дороги. Записки. Спорт Британии. Социальное воспитание. Загрязнение воздуха. Подготовка к ЕГЭ. Инфинитив, фразовый глагол take	13
3	<b>Школа и работа.</b>	Школы во всем мире. Профессии. Будущие времена. Словообразование существительных. А.П. Чехов. Деловое письмо. Школы США и России. Право на образование. Исчезающие виды. Подготовка к ЕГЭ. Будущие времена, сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий, фразовый глагол risk	12
4	<b>Земля в опасности.</b>	Защита окружающей среды. Помощь исчезающим видам. Модальные глаголы. Словообразование прилагательных. К. Дойл. Эссе «За и против». Большой Барьерный Риф. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Модальные глаголы, фразовый глагол run	12
5	<b>Отдых</b>	Непал. Трудности в поездке. Прошедшие времена. Составные существительные. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Рассказы. Река Темза. Погода. Загрязнение морей. Подготовка ЕГЭ. Прошедшие времена, артикли a/an, фразовый глагол get	12
6	<b>Еда и здоровье.</b>	Правильное питание. Диеты. Условные предложения. Словообразование: приставки. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Доклад. Вечер Бёрнса. Зубы. Органическое земледелие. Подготовка к ЕГЭ. Придаточные предложения условного типа 1-3, префиксы, фразовый глагол give	13
7	<b>Развлечение</b>	Телевидение. Театр и кино. Страдательный залог. Словообразование: составные прилагательные. Леруа «Призрак оперы». Краткое содержание. Мадам Тюссо. Балет Большого театра. Электронная музыка. Бумага. Подготовка к ЕГЭ. Пассивный залог, фразовый глагол turn	13
8	<b>Технология</b>	Технологии вокруг нас. Проблемы с электроникой. Косвенная речь. Словообразование: глаголы. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе – мнение. Британские изобретатели. Российский космос. Тепло. Источники энергии. Подготовка к ЕГЭ. Косвенная речь, фразовый глагол bring	15
<b>ИТОГО</b>			<b>102</b>

**Содержание и тематическое планирование (11 класс)**

№	Наименование раздела (темы)	Содержание	Кол-во часов
1	<b>Взаимоотношения.</b>	Семейные связи. Монологическая речь. Семейные ценности. Устная речь. Отношения с соседями. Диалогическая речь. Грамматика: Видо-временные формы глагола. Литература. Оскар Уайлд «Верный друг». Чтение текста с пониманием основной морали. Описание внешности человека. Письмо. Культуроведение: Мультикультурная Британия. Викторианская семья. Экология: проблема переработки мусора. Контрольная работа по теме «Родственные отношения»	14
2	<b>Если есть желание, то найдётся и возможность.</b>	Стресс и здоровье. Влияние стресса на жизнь подростка. Ровесники. Межличностные отношения с друзьями. Диалог – беседа. Грамматика: придаточные определительные предложения. Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр». Чтение с пониманием деталей. Личные, неофициальные и электронные письма. Культуроведение: телефон доверия. Служба защиты детей. Экология: упаковка и обёрточный материал. Контрольная работа по теме «Межличностные отношения с друзьями»	12
3	<b>Ответственность.</b>	Был ли ты жертвой преступлений? Безопасность и защищённость подростков. Права и обязанности подростков. Грамматика: конструкции с глаголами на –ing. Инфинитив. Герундий. Литература. Чарльз Диккенс «Большие ожидания» Чтение текста с пониманием сюжета. Эссе, выражающее мнение. Письмо. Культуроведение : «Статуя Свободы». Мои права. Экология: Ты «зелёный гражданин»? Контрольная работа по теме «Ответственность».	12
4	<b>Опасность</b>	Несмотря ни на что. Принятие решения в сложной ситуации. Устная речь. Чтение, устная речь. Болезни и получение медицинской помощи. Диалогическая речь. Грамматика: страдательный залог. Литература. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Чтение с пониманием деталей. Письмо. Письменный перевод рассказа. Культуроведение: «Флоренс Найтингейл – Леди с лампой». История и культуроведение: Лондонский пожар 1666 года. Экология: Загрязнение воды. Контрольная работа по теме «Опасность».	13
5	<b>Кто ты?</b>	Жизнь на улице. Чтение с полным пониманием прочитанного.	12

		Проблемы и взаимоотношения с соседями. Диалогическая речь. Грамматика: модальные глаголы. Литература. Томас Гарди «Тесс из рода Д' Эрбельвиль». Чтение и перевод текста. Письмо. Обучение составлению доклада с рекомендациями. Культуроведение: Дом, милый дом. Культуроведение: урбанизация и её проблемы. Экология. «Зелёные пояса» нашей планеты. Вопросы для дебатов. Контрольная работа по теме «Кто ты?».	
6	<b>Общение.</b>	В космосе. Солнечная система. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Газеты и масс медиа. Диалогическая речь. Грамматика: косвенная речь. Литература. Джек Лондон «Белый клык». Письмо. Эссе «За и против». Культуроведение: Языки Британских островов. Культуроведение: получение писем. Экология. Загрязнение океана. Токсичные отходы. Контрольная работа по теме «Общение».	13
7	<b>И наступит день.</b>	У меня есть мечта. Чтение с полным пониманием прочитанного. Образование и обучение. Диалогическая речь. Грамматика: условные предложения. Литература. Редьярд Киплинг «Если...» Официальное деловое письмо. Электронная почта. Культуроведение: студенческая жизнь. Экология. Дайэн Фосси. Отношения человека и животного. Контрольная работа по теме «Планы на будущее».	13
8	<b>Путешествия.</b>	Загадочные и таинственные места. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Аэропорты и воздушные путешествия. Диалогическая речь. Грамматика: Инверсия. Существительные. Наречия. Литература. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера» Чтение с полным пониманием прочитанного. Письмо. Написание статьи по плану «Любимые места». Культуроведение. Путешествие в США. Экология. Заповедные места планеты. Контрольная работа по теме «Путешествие». <b>Итоговая контрольная работа.</b>	13
<b>ИТОГО</b>			<b>102</b>



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012 (*в ред. от 29.06.2017*) « Об утверждении федерального базисного учебного плана...».
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (*в ред. от 12.05.2016*).
3. ООП СОО ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.
4. Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов; Предметная линия учебников «Английский в фокусе». Автор: Апальков В.Г.. Пособие для учителей (базовый уровень) ФГОС. Москва «Просвещение» 2014 г.
5. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2016.
6. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2017.